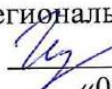


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:22:58  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031a71191400f1



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Калуга  
2023 год

# **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

## **(ознакомительная практика)**

### **1. Цели практики**

**Целью** проведения учебной практики (ознакомительной практики) является постановка и проведение исследований, направленных на изучение процесса овладения студентами содержанием специальных профессиональных дисциплин в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование», закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

### **2. Задачи практики**

#### **Задачи практики включают:**

- анализ структуры и содержания блока дисциплин специальной подготовки;
- установление междисциплинарных связей и последовательности изучения дисциплин;
- определение наиболее трудно усваиваемых разделов курса «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»;
- разработку структуры и содержания лекций и лабораторно-практических работ (в соответствии с индивидуальным заданием).

### **3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период учебной практики**

За время прохождения учебной практики студент должен:

- научиться проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;
- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;
- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя.

### **4. Вид практики, способ и форма проведения**

Тип практики - ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

## **5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики**

В соответствии с учебным планом Института для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* (бакалавр), профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается проведение учебной практики, предназначенной для исследования влияния различных факторов на процесс овладения студентами содержанием ранее пройденных специальных дисциплин: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе любых образовательных организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования или дошкольной психологии.

Время проведения практики заочной формы обучения: 1 курс.

Продолжительность практики: 8 недели, 432 ч (12 зачётных единиц).

В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования.

Кроме того, для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных педагогов и психологов.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает</p>

		<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы,</p>

		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование, планирование и реализация основных образовательных программ дошкольного образования и образовательной работы с детьми раннего и	ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования,	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в

<p>дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и результатами педагогического мониторинга.</p>	<p>основными образовательными стандартами</p>	<p>ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей; готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов</p>
<p>Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в</p>

		<p>дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;</p> <p>действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>	<p>ПКПК-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ПКПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых</p>



		<p>мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>
<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>

За время прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- содержание и перечень нормативных документов в предметной области, в культурно-просветительской работе;
- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;
- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;
- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;
- разрабатывать информационно-методические материалы в соответствии с разработанной программой исследования.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

### **1. Цели практики**

**Целью** проведения учебной практики (практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является постановка и проведение исследований, направленных на изучение процесса овладения студентами содержанием специальных профессиональных дисциплин в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование», закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

### **2. Задачи практики**

### **Задачи практики включают:**

- анализ структуры и содержания блока дисциплин специальной подготовки;
- установление междисциплинарных связей и последовательности изучения дисциплин;
- определение наиболее трудно усваиваемых разделов курса «Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования», «Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста»;
- разработку структуры и содержания лекций и лабораторно-практических работ (в соответствии с индивидуальным заданием).

### **3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период учебной практики**

За время прохождения учебной практики студент должен:

- научиться проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;
- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;
- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя.

### **4. Вид практики, способ и форма проведения**

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

### **5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики**

В соответствии с учебным планом Института для студентов, обучающихся по *направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (бакалавр), профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается проведение учебной практики, предназначенной для исследования влияния различных факторов

на процесс овладения студентами содержанием ранее пройденных специальных дисциплин: «Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования», «Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста».

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы проводится на базе любых образовательных организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования или дошкольной психологии.

Время проведения практики заочной формы обучения: 2 курс.

Продолжительность практики: 8 недели, 432 ч (12 зачётных единиц).

В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования.

Кроме того, для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных педагогов и психологов.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Студент должен овладеть следующими компетенциями:**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
Гражданская позиция	УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2 Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов

	корректировать трудности в обучении	обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: проектные			
Проектирование, планирование и реализация основных образовательных программ дошкольного образования и образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и результатами педагогического мониторинга.	ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

		<p>планировании задач и содержания образовательной деятельности;</p> <p>планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;</p> <p>применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей;</p> <p>готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать</p>	<p>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>

		<p>методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>	
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>	<p>ПКПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики,</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>



		<p>поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ПКПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>

		<p>особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет:  выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности;  применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>ПК-4.3. Владеет:  разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	
<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5.1. Знает:  мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет:  применять методы и</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>

		формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

За время прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- содержание и перечень нормативных документов в предметной области, в культурно-просветительской работе;
- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;
- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин; организовать проведение научно-исследовательской работы;
- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;
- разрабатывать информационно-методические материалы в соответствии с разработанной программой исследования.

## **Производственная практика(педагогическая практика)**

### **1. Цели практики**

**Целью** практики является постановка и проведение исследований, направленных на изучение процесса овладения студентами содержанием специальных профессиональных дисциплин в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование». Производственная (педагогическая) практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования. Деятельность студентов на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в группе детского сада, организацией детской деятельности и взаимодействия.

## **2. Задачи практики**

- совершенствование применения комплекса теоретических и практических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам на практике;
- совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного психолого-педагогического взаимодействия;
- формирование умений отбора и практического применения методов, приемов, средств психолого-педагогической диагностики, консультирования;
- овладение методикой организации и проведения экспериментальной работы в условиях организации, использование результатов эксперимента в научно-исследовательской работе (написании выпускного квалификационного исследования).
- повышение уровня процессуальной мотивации к профессиональным видам деятельности психолого-педагогической направленности;
- развитие коммуникативной культуры студента;
- формирование рефлексивных умений;
- определение сферы своих интересов в отдельной области.

## **3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период производственной практики**

За время прохождения производственной (педагогической) практики студент должен уметь:

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- осуществлять отбор технологий, инструментарий для экспериментальных исследований
- проектировать программы формирующих воздействий с учетом заданной цели;

- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### **4. Вид практики, способ и форма проведения**

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

#### **5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики**

В соответствии с учебным планом Института для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается проведение производственной практики, предназначенной для исследования влияния различных факторов на процесс овладения студентами содержанием ранее пройденных специальных дисциплин.

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций различных типов и видов, центров психолого-педагогического сопровождения, функционирующих самостоятельно либо при любых образовательных учреждениях, в которых реализуются программы дошкольного образования и дошкольной психологии. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования.

Кроме того, для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных учителей и преподавателей.

Время проведения производственной (педагогической) практики: 3 *курс*.

Продолжительность практики: *12 недель, 648 ч.*

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>
Гражданская позиция	УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные</p>

		образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2 Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПД	Задача	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Описание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Тип задач профессиональной деятельности: педагогические				

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>	<p>ПК.- 3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях ПК- 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК- 3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектные</p>			
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>			



<p>Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК- Знае 2.1. т:основы психолого-педагогической диагностики; ологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК- 2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК- 2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и</p>	<p>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;</p> <p>действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;</p> <p>действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>	
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный</p>

		<p>особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм,</p> <p>методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по</p>	<p>№ 38994)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

		<p>развитию дополнительного образования (направление дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлению их руководству организации</p>	
<p>Организация досуговой деятельности учащихся осуществляется в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>

		<p>ихся в  деятельность  организации и  проведении  досуговых  мероприятий</p> <p>ПК-</p> <p>5.3. Владеет:  техниками и  приемами  общения  (слушания,  убеждения) с  учетом  возрастных</p> <p>и</p> <p>индивидуальных  особенностей  собеседников</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

За время прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

Знать:

- содержание направлений психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- логику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;

- содержание и перечень нормативных документов в предметной области, в культурно-просветительской работе;

- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;

- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;

- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

-разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

-разрабатывать информационно-методические материалы в соответствие с разработанной программой исследования.

## **Производственная практика(преддипломная)**

### **1. Цели практики**

**Целью** проведения производственной (преддипломной) практики является подготовка студентов к осознанному и углублённому изучению дисциплин предметной подготовки; получение и совершенствование профессиональных умений и навыков. Преддипломная производственная практика является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Его основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на выпускающей кафедре и проведение процедуры «Антиплагиат».

### **2. Задачи практики**

- обогащение научно-исследовательского мастерства студентов за счёт изучения опыта работы творческих коллективов;

- освоение новых информационных технологий в образовании;

- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в системе профессионального, общего и дополнительного образования;

- совершенствование применения комплекса теоретических и практических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам на практике;

- совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного психолого-педагогического взаимодействия;

- формирование умений отбора и практического применения методов, приемов, средств психолого-педагогической диагностики, консультирования;

- овладение методикой организации и проведения экспериментальной работы в условиях организации, использование

результатов эксперимента в научно-исследовательской работе (написании ВКР).

- повышение уровня процессуальной мотивации к профессиональным видам деятельности психолого-педагогической направленности;
- развитие коммуникативной культуры студента;
- формирование рефлексивных умений.

### **3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период преддипломной практики**

За время прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен уметь:

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- осуществлять отбор технологий, инструментарий для экспериментальных исследований
- проектировать программы формирующих воздействий с учетом заданной цели;
- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить рефлексию своей деятельности.

### **4. Вид практики, способ и форма проведения**

Тип практики - преддипломная практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

### **5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики**

В соответствии с учебным планом института для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается проведение преддипломной практики в школе, в дошкольных образовательных организациях, предназначенной для проведения экспериментальных исследований в рамках написания дипломной (выпускной квалификационной) работой.

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю

подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования исследовательского процесса, собственной профессиональной деятельности.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций.

В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования.

Кроме того, для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных учителей и преподавателей.

Время проведения производственной (преддипломной) практики: *4 курс*.

Продолжительность практики: *12неделя, 648ч*.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному



поведению (УК-10);

Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных (ПК-3);

Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

За время прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- содержание направлений психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- логику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;

- содержание и перечень нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе;

- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;

- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;

- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;
- разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;
- разрабатывать информационно-методические материалы в соответствии с разработанной программой исследования.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики**

Практика бакалавров основана, прежде всего, на самостоятельной работе студентов, которая направляется и контролируется при помощи проведения консультаций с научным руководителем.

Перед началом практики кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин проводит установочную конференцию с целью: ознакомить студентов с местом, сроком и программе прохождения практики; назначить старшего в группе студентов-практикантов; выдать индивидуальные задания студентам практикантам.

На первом занятии во время прохождения практики студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, получают инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Во время прохождения практики студенты обязаны строго соблюдать режим правила внутреннего распорядка работы.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о ее прохождении с рецензиями руководителей от вуза и от базовой организации.

Для оформления отчета студенту отводится до 5 дней в конце срока, выделенного на практику в учебном плане. Отчет должен быть построен в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом, и отражать реальную работу и результаты практики.

Особое внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично сделаны студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами, соответствующим образом оформленными, а также содержать образцы нормативной документации, применяемые в организации.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики, качество оформления отчета, рефлексия полученных данных.

В результате ознакомления с представленным научному руководителю отчетом о проведенной студентом работе, может быть дана рекомендация дополнить исследование или аналитические результаты, уточнить выводы и т.п.

Проведение презентации и защита отчета позволяют сформировать у студентов навык публичных выступлений, отстаивания собственной точки зрения, критического осмысления результатов исследования.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

## **8. Форма отчетности по практике**

### **(промежуточная аттестация по итогам практики)**

По итогам практики студентом подготавливается отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные, результаты их обработки и результат выполнения индивидуального задания.

По окончании практики проводится итоговая конференция по практике, на которой проводится аттестация на основе:

А) письменного отчета практиканта с приложенным к нему дневником прохождения практики;

Б) характеристики (отзыва) организации, где студент проходил практику, подписанной руководителем практики от организации;

В) рецензии (отзыва) на отчет по практике, подписанной руководителем практики от кафедры;

Г) публичной защиты своего отчета перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры и два преподавателя той же кафедры, в присутствии учебной группы.

**Форма аттестации.** Итогом практики является сдача студентом зачета с оценкой.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы преддипломной практики**

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.2. Анализирует и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Понимает и осознает необходимость физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	<p>УК-8.1. Знает основы безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2. Создает и поддерживает в</p>

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.3. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые дефектологические знания.</p> <p>УК-9.2. Способен применить базовые дефектологические знания</p> <p>УК-9.3. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование, планирование и реализация основных образовательных программ дошкольного образования и образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и результатами педагогического мониторинга.</p>	<p>ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами</p>	<p>ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и</p>

		<p>содержания образовательной деятельности;</p> <p>планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;</p> <p>применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей;</p> <p>готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов</p>
<p>Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе</p>

		<p>проведения диагностических процедур;  действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>	<p>ПКПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  ПКПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  ПКПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.  ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей)</p>



		<p>(законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>
<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>